

中国风景园林专科专业设置沿革、现状与分析

The History, Current Situation and Analysis of Higher Diploma in Landscape Architecture Programing China

林广思
蒋林桔

LIN Guangsi
JIANG Linju

摘要: 风景园林专科教育是风景园林教育的重要组成部分, 包括园林技术、风景园林设计、园林工程技术等专业。在介绍中国风景园林专科专业发展的历史之后, 为全面了解我国风景园林专科专业设置现状, 对2022年园林技术、风景园林设计、园林工程技术3个专业在全国的招生情况进行了全面的调查, 并从院校类别、省级行政区、城市及城市群、区域等维度进行分析比较。研究指出, 风景园林类职业教育在全国各地区广泛分布, 具有一定社会需求量, 但区域布局需要优化, 各专业需进一步加强自身办学特色。研究为风景园林专科专业的建设及增设提供了基础数据。

关键词: 风景园林; 园林教育; 园林技术; 风景园林设计; 园林工程技术

文章编号: 1000-6664(2023)12-0127-05

DOI: 10.19775/j.cla.2023.12.0127

中图分类号: TU 986

文献标志码: A

收稿日期: 2023-03-28

修回日期: 2023-07-03

Abstract: This paper mainly discusses the relationship among space form, thermal environment and users' psychological perception via Higher diploma in landscape architecture program is an important part of landscape architecture education, including the three majors of garden technology, landscape architecture design, and garden engineering technology. First, the article introduces the history about the higher diploma in landscape architecture program in China. Then, a comparison is analyzed in terms of the dimensions of college categories, provincial-level administrative regions, cities and urban agglomerations, and regions based the comprehensive survey on the enrollment of the three majors in 2022. The study revealed that higher diploma in landscape architecture program is widely distributed in all regions of the country and has a certain social demand, but the regional layout needs to be optimized, and each major needs to further strengthen its own its own characteristics. The study provides basic data for the construction and setting of higher diploma in landscape architecture program.

Keywords: landscape architecture; landscape architecture education; garden technology; landscape design; garden engineering technology

职业教育与普通教育是2种不同教育类型。职业教育是指为了培养高素质技术技能人才, 使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等综合素质和行动能力而实施的教育, 包括职业学校教育和职业培训。其中, 职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育; 高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等专科学校实施。随着《国家职业教育改革实施方案》(2019年)的印发和《中华人民共和国职业教育法》的修订(2022年), 职业教育的地位和作用越来越重要。

就风景园林教育而言, 风景园林本科专业、园林本科专业、风景园林硕士专业学位和风景园

林学一级学科硕士、博士的人才培养属于普通教育, 高等职业教育专科(以下简称“专科”, 俗称“大专”)专业中的园林技术、园林工程技术、风景园林设计以及高等职业教育本科专业的园林工程、园林景观工程属于职业教育。高等教育现发展出学术型、工程型、技术型3种高级人才基本类型^[1]。风景园林职业教育是与风景园林普通教育具有同等重要地位的教育类型, 更侧重于培养技术型高级人才。

本文研究我国普通高校的风景园林高等职业教育专科的专业点设置的情况, 不包括中等职业学校教育(俗称“中专”)的专业, 也不包括高等职业教育本科专业。研究结果是教育行政部门进行教育统计和人才预测等工作的重要依据, 有利于指导高等学校设置和调整专业。

1 设置沿革

中国高等职业教育经历了一个曲折的发展过程^[2]。在2004年之前, 由于高职专业名称没有统一的规定, 难以全面统计我国风景园林高等职业教育专科对的设置。左家哺对全国设有农林类专业的207所高职高专院校的调查, 发现截至2002年底, 风景园林的专业分为园艺类和园林类, 前者包括都市园艺、观赏园艺、花卉、商品花卉等, 后者包括园林、园林工程、园林建筑工程专业、园林工艺、园林花卉、园林设计、园林艺术、园林与环保、风景园林等, 存在同一专业内涵其名称多而混杂、专业内容过细和专业名称不规范3个主要问题^[3]。

2004年10月19日教育部印发了《普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法(试行)》(教

高[2004]4号)和《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》(简称《目录(试行)》,教高[2004]3号),前者用于指导专科招生和统计工作,后者是我国首个高职高专教育的专业目录。在该目录中,林业技术类(5102)下设园林技术专业(代码510202),建筑设计类(5601)下设园林工程技术专业(代码560106)、环境艺术专业(代码560105),农业技术类下设观光农业专业(代码510104)。由于该目录属于“指导性”文件,一些没有已经开设但没有纳入目录的专业如林业技术类城市园林专业(代码510213)^[4]、商品花卉专业(代码510211)以及部分新增专业如林业技术类园林建筑专业(代码510217,2010年新增)、艺术设计类(6701)景观设计专业(代码670130,2009年新增)此后被核定在特定的地区招生。笔者在2007年对1951—2006年中国内地风景园林学科与专业设置情况进行了首次普查,明确了风景园林学科和专业的概念、风景园林院校的界定以及普查的方法、途径和范围,包括了观光农业、园林技术、环境艺术设计、园林工程技术、商品花卉和城市园林6个专科专业^[5]。此后,有一些研究者也开展了一个省份的风景园林专科的专业点设置数量的调研^[6-7]。

在2015年发布的《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》(以下简称《目录(2015年)》)中,风景园林类相关专业进行了调整,即原来的林业技术类的园林技术和城市园林合并为林业类的园林技术(代码510202),林业技术类的园林建筑和建筑设计类的园林工程技术合并为建筑设计类的园林工程技术(代码540106),同时在建筑设计类中增设风景园林设计专业(代码540105)。另外,在《目录(2015年)》中,农业类的观光农业更名休闲农业(代码510105),商品花卉与园艺技术、都市园艺、设施园艺工程、食药菌(部分)合并为园艺技术(代码510107);艺术设计类的环境艺术设计和广告与会展(部分)、装饰艺术设计、雕塑艺术设计、景观设计合并为环境艺术设计(代码650111)。另外,《目录(2015年)》列出了各专业的专业方向举例、主要对应职业类别、衔接中职专业举例、接续本科专业举例,如环境艺术设计接续的本科专业是环境设计、建筑学、艺术设计学、城乡规划。

2021年3月12日,教育部对职业教育专

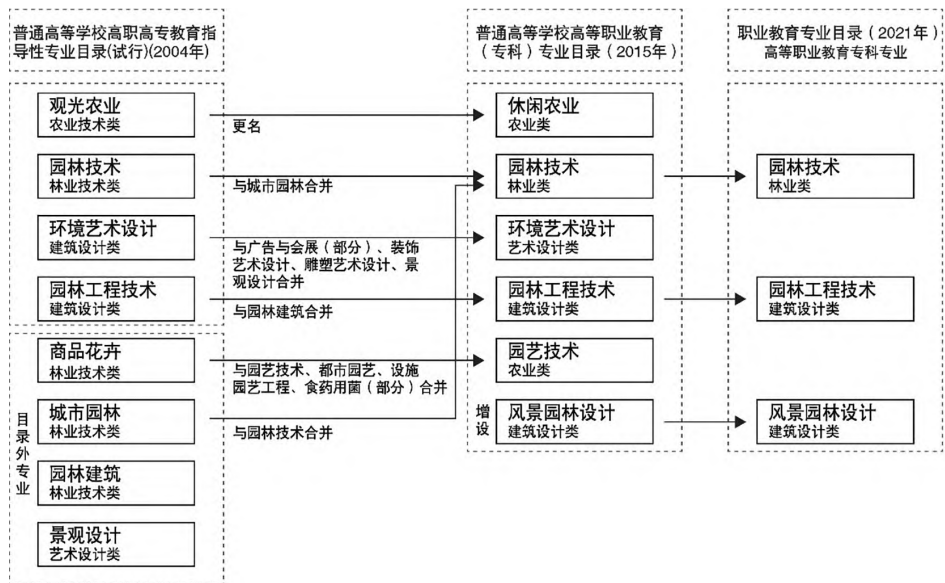


图1 国家专业目录中的风景园林专科专业设置变化

业目录进行了全面修(制)订,形成了《职业教育专业目录(2021年)》[以下简称《目录(2021年)》]。在高等职业教育专科中,农林牧渔大类的林业类的园林技术专业(代码410202)以及土木建筑大类的建筑设计类的园林工程专业(代码440104)、风景园林设计专业(代码440105)的名称和类别保留(图1)。在高等职业教育本科中,在林业类中新增园林工程专业(代码210202),建筑设计类的风景园林专业(代码740302)更名为园林景观工程专业(代码240104)。

在《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》和《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012年)》发布之后,风景园林研究生的一级学科(风景园林学)和专业学位类别(风景园林)以及本科的专业(风景园林和园林)组成了风景园林的普通教育体系。因此,本研究认定园林技术、风景园林设计、园林工程技术3个专业(本文统称“风景园林专科专业”)构成了普通高等学校高等职业教育中的风景园林专业体系,即不再包括前述的环境艺术设计、观光农业更名的休闲农业以及商品花卉合并之后的园艺技术。之前,也有研究者认为高职的风景园林类专业包括园林技术、风景园林设计、园林工程技术3个专业^[7]。

2 现状普查

2.1 研究方法

为全面了解中国风景园林专科专业设置现

状,本研究对全国普通高等学校的园林技术、风景园林设计、园林工程技术3个专业的2022年招生情况进行了全面普查。由于教育体系和行政管理的特殊性,本研究不包括台湾地区、香港特别行政区、澳门特别行政区。本文的统计数据是专指2022年招生的专业点,不包括2020或2021年招生但2022年停止招生的专业点。

本次普查采用相互校核的方式进行。首先,汇总了教育部学生服务与素质发展中心主办的阳光高考网站以及其他高考招生网站开设有园林技术、风景园林设计、园林工程技术专业的学校名单,并逐一核查招生情况,完成第一轮数据筛查。接着,在教育部的普通高等教育专科拟招生专业设置备案结果数据检索系统(<https://zyxzy.moe.edu.cn/home/major-register>)对于第一轮数据进行校对。然后,依据教育部发布的《全国高等学校名单》^①,查看各校的招生计划进行第二轮数据筛选;对于数据出现差异的学校进行二次复查,甚至咨询学校的招生部门。最终,共获得300所开设有风景园林高职专科专业的院校数据。

根据《目录(2021年)》,园林技术(代码410202)属林业类,主要应对职业为林业工程技术人员、绿化与园艺服务人员等。园林工程技术(代码440104)与风景园林设计(代码440105)与属于建筑设计类,主要培养建筑工程技术人员和林业工程技术人员、绿化与园艺服务人员等。为了进一步研究风景园林的专科教育所依赖的体

系,本研究根据各风景园林专科专业所在学校的类别,将各院校分为农林类、建筑类、艺术类以及其他类。

2.2 研究结果

2.2.1 总体概况

目前,开设有风景园林类高职专科专业的院校遍布全国各地,且分布于本科和专科的普通高等学校。全国约11%的高等学校即300所高等学校开设了风景园林专科专业点390个,分布在31个省级行政区,174个城市。其中开设园林技术的专业共165所,分布在30个省级行政区131个城市;开设风景园林设计的共94所,分布在27个省级行政区,66个城市;开设园林工程设计的共131所,分布在28个省级行政区,分布在81个城市(图2)。

2.2.2 所属院校特性

针对300所设有风景园林专科专业所在的学系或学院,按照其办学性质,分为农林、建筑、艺术、其他4类。设置各个专业的院校数量及院校类别数量如表1所示。

全国设有园林技术专业的院校共165所,在3个专业中数量最多。其中农林类院校(114所)最多,其他类次之(32所),建筑类15所,艺术类4所。其中仅开设园林技术专业的院校共109所,仅开设园林技术的农林类院校就有73所,占全部仅开设园林技术专业院校的67%,可见此专业主要依赖于农林院系开设。此外,仅开设园林技术的高校还包括9所建筑类院校、4所艺术类院校以及23所其他类学校(表2)。

全国设有风景园林设计的专业院校共94所,在3个专业中数量最少。其中建筑类院校(35所)、农林类次之(31所)占据数量优势,艺术类7所,其他类21所。另外,仅开设风景园林设计的院校共45所,其中建筑类最多共19所,符合风景园林设计属于建筑设计类的指导方针,另外艺术类7所,其他类15所,农林类4所(表2)。

全国设有园林工程技术的专业院校共131所,在3个专业中数量居中。其中农林类院校(44所)与建筑类院校(43所)占总数的绝大多数,另外其他类37所,艺术类仅7所。而在仅开设园林工程技术的75所院校中,建筑类和其他类30所,艺术类7所,农林类8所(表2)。

2.2.3 区域分布特征

按照高校总数统计,广东省开设相关专业

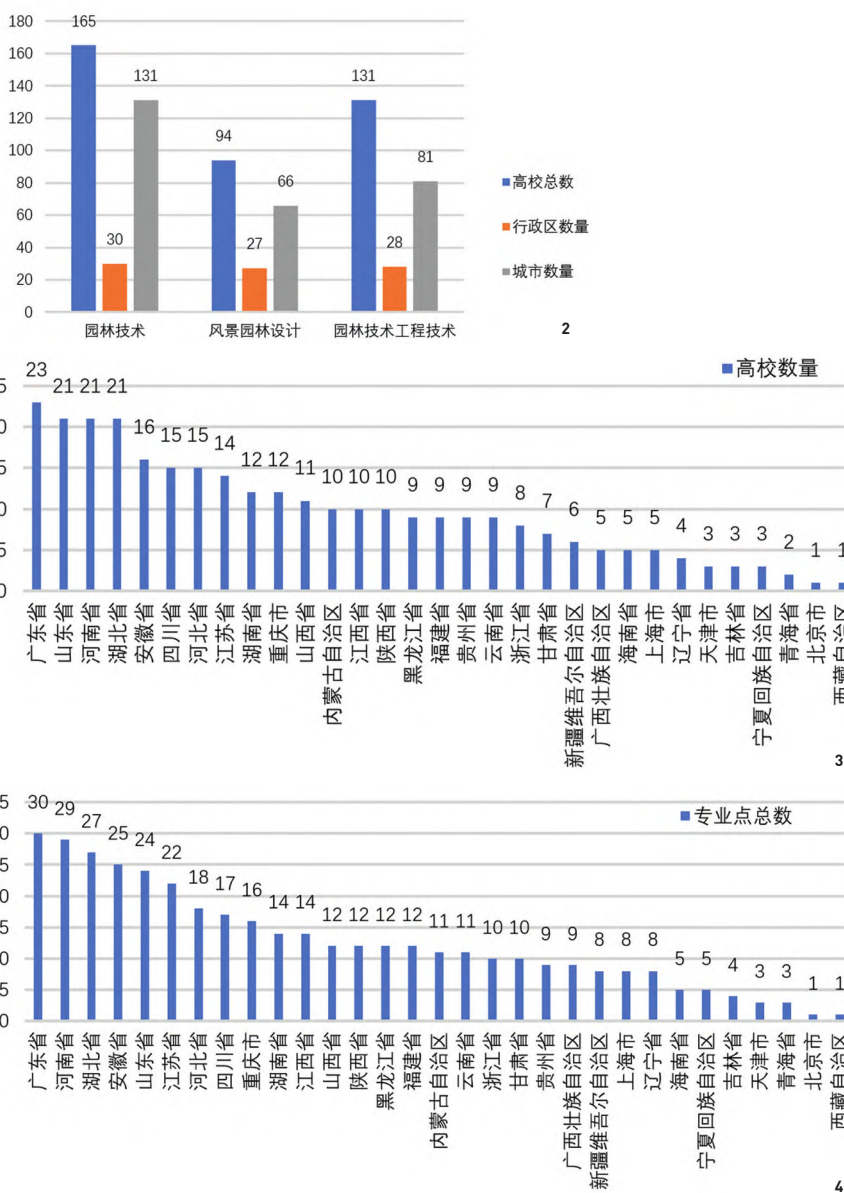


图2 具有风景园林专科专业点的高校数量及在省级行政区和城市的分布情况

图3 中国具有风景园林科专业点的高校分布状况

图4 中国风景园林专科专业点在各省分布状况

表1 中国风景园林专科专业点开设数量及院校类别

专业类别	设置院校数量/个	院校类别	设置院校数量/个
园林技术	165	农林类	114
		建筑类	15
		艺术类	4
		其他类	32
风景园林设计	94	农林类	31
		建筑类	35
		艺术类	7
		其他类	21
园林工程技术	131	农林类	44
		建筑类	43
		艺术类	7
		其他类	37

表2 中国风景园林专科专业点开设(仅开设其中一个)数量及院校类别

专业类别	设置院校数量/个	院校类别	设置院校数量/个
仅园林技术	109	农林类	73
		建筑类	9
		艺术类	4
		其他类	23
仅风景园林设计	45	农林类	4
		建筑类	19
		艺术类	7
仅园林工程技术	75	农林类	8
		建筑类	30
		艺术类	7
		其他类	30

点的高校达23所,数量位于全国第一,另外山东、河南、湖北相关高校数量均为21所(图3)。而在专业点数量分布特征方面,广东省专业点总数30,位于全国第一;河南专业点29次之。其次为湖北省(27个专业点)、安徽省(25个专业点)、山东省(24个专业点)、江苏省(22个专业点),专业点数量均在20个以上(图4)。

300所开设风景园林专科专业点的院校,各地区高校数量比例约为华东:华南:华北:华中:东北:西南:西北=3:1:1:2:0.5:1.5:1。华东地区的专业数量占优势,开设的院校数量高达83。其次为华中地区,总数量为54所(图5)。从几个主要城市群²的院校数量及专业点数量来看,长三角城市群高校数量(30所)及专业点数量(3个专业数量总和为47个)最多。成渝城市群高校数量(26所)及专业点数量(3个专业数量总和为32个)次之,而京津冀城市群、成渝城市群、珠三角城市群数量相对均衡(图6)。

园林技术专业培养具备园林技术知识与技能,能从事园林植物栽培与养护、生产与经营、园林植物造景工作的应用型人才。全国各个地区的园林技术专业点总数分别为:华东47个、华南13个、华北28个、华中30个、东北9个、西南20个、西北18个(图7)。该专业主要以农林类院校为基础(农林类院校占114个),虽仍然偏重于经济、政治、科教、文化等资源充足的地区(如华东及华中地区),但整体来说在全国各地均广泛分布。

风景园林设计专业培养建筑工程技术人员,全国各个地区的风光园林设计专业点总数分别为:华东32个、华南14个、华北7个、华中19个、东北6个、西南9个、西北7个(图7)。从整体数量来看,华东地区拥有32个专业点,占据数量优势,华中地区次之,有19个专业点。华南、华北、东北几个地区数量均不多,呈现出两级分化的趋势。该专业出现向个别省份或城市集中的现象:以华南地区为例,该专业几乎全部集中在广东省(设有10个),又多集中在广州市(共6个);而在很多省市如浙江、天津、吉林、云南、青海、宁夏,该专业建设未受到重视,全省仅有一个专业点,且在北京市、贵州省、西藏自治区、甘肃省出现该专业的空缺。可见该类技术人才的需求与地域特征、当地建设需求等有极大关系,并没有完全普及,数据随省份、城市浮动

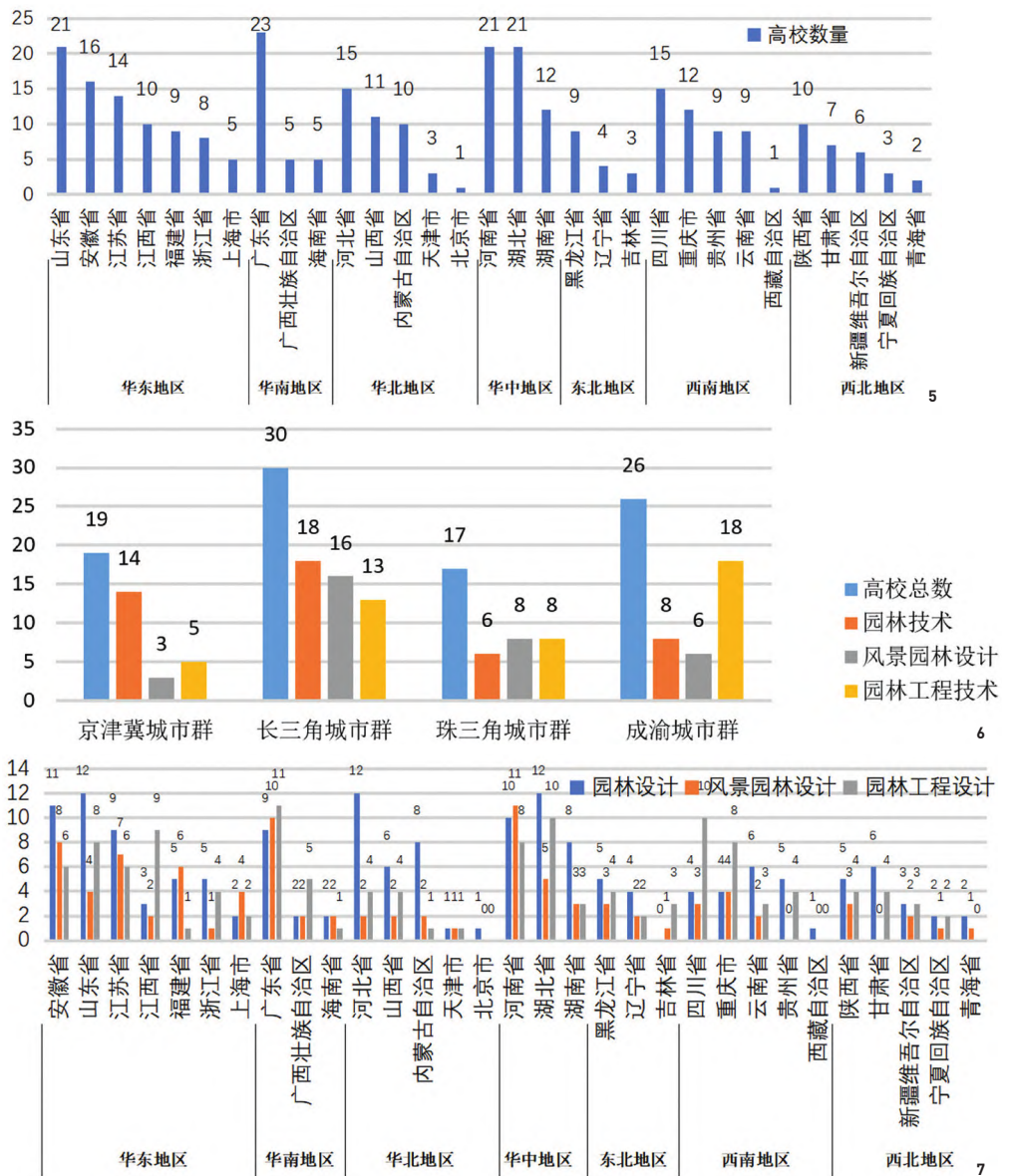


图3 中国风景园林专科专业的高校的区域分布状况

图4 中国风景园林专科专业的高校在重要城市群分布状况

图5 中国风景园林专科专业点数量分布状况

较大。

园林工程技术专业培养建筑工程技术人员和林业工程技术人员、绿化与园艺服务人员等。全国各个地区的风光园林设计专业点总数分别为:华东36个、华南17个、华北10个、华中21个、东北9个、西南25个、西北13个(图7)。华东地区仍占据数量优势,且该专业点在同一地区的不同省份数量差异较大:如华南地区,该专业集中于广东省(设有10个);在华中地区集中于湖北省(设有10个)、河南省(设有8个);西南地区集中于四川省(设有10个)、重庆市(设有8个)。虽然各地对于该专业所培养的人才均有需求,但在整体的数量分布上仍偏向于集中在经济建设较为发

达的地区。

3 讨论与分析

风景园林专科教育所应对的职业需求与该地区经济建设发展与社会需求、人口数量密切相关,同时也受制于所在区域的高等教育资源如学校的数量。比如,2022年地区GDP在全国占前列的省份为广东、江苏、山东、浙江、河南、四川等,2022年地区人口数量前列的省份是广东、山东、河南、江苏、四川、河北等,2021年全国普通高等学校数量前列的省份是江苏、广东、河南、山东、四川、湖北等。从中发现,广东作为全国GDP和人口数量第一、高校数量第

二的省份,全国风景园林专科院校和专业点的数量均名列第一;山东作为全国GDP第三、人口数量第二、高校数量第四的省份,全国风景园林专科院校名列第二;河南作为全国GDP第五和人口数量排第一、高校数量排第二的省份,全国风景园林专科专业点的数量均名列第二。此外,长三角城市群在区域面积、人口数量、高校数量和经济总量等方面均具有综合的优势,因此风景园林专科院校和专业点的数量在各区域的城市群中分布最多。宏观而言,各地区的风景区园林专科的院校和专业点与人口数量、高校数量和经济总量关系最为密切。还应该注意的,专科专业点是否开设或停办,还受到院校定位、师资队伍建设和、报考生源和就业市场等诸多因素的影响。由于风景园林专科专业主要培养园林绿化行业技术型高级人才,我国国土辽阔,气候条件复杂,各区域都应该设置相应的专业点,保障区域的风景区园林人才的供给,招生人数可以根据上述的影响因素适当调整。

从我国风景园林专科专业设置的发展历史来看,专业名称逐步规范化,同类专业尽量合并,至今形成的园林技术专业、园林工程技术和风景园林设计专业基本上反映了风景园林行业中的植物栽培和养护、园林施工与管理、园林设计等专业领域的特性,符合社会工作岗位的需求。笔者曾在2006年对于全国风景园林学科和专业的普查包含观光农业、园林技术、环境艺术设计、园林工程技术、商品花卉和城市园林6个专业^[5]。经过十余年的发展,风景园林专科专业在多次目录的指导下进行更名、合并、增删等调整,从原来6个专业构成的专业调整为目前较为清晰的以3个专业为主的教育体系。风景园林专科专业尽管体系更加精简,但是专业点的数量有增无减,从2006年的6个专业267所院校^[5]发展为2021年的3个专业300所院校,目前已分布在全国31个省级行政区174个城市。

当前,风景园林专科的3个专业的建设力度并不均衡。目前开设园林技术专业的高校共165所,园林工程专业的高校共131所,而风景园林设计的高校仅94所;风景园林设计专业与园林工程专业的教学内容重合较多且都隶属于建筑类,难以体现专业的独特性。尽管风景园林设计专业点设置较少可能与它在2015年才被新增进《目录》(2015年)相关,但是这也说明

了社会对于风景园林专科的人才需求是技术类高于设计类。总的来说,各校在课程体系设置的时候,需要根据各个专业的特性和本校学生的就业需求,通过校企合作办学等方式及时调整。

本研究是全国最新的一次风景园林专科专业普查工作。由于近10年来,教育部和各学校的专业备案和招生计划在互联网上的公开,本次的结果准确性更高,为风景园林专科教育现状提供了新的数据支撑。同时,本次调研是在《专业目录(2021年)》颁布之后开展的工作,及时反映了当前全国风景园林专科专业设置的情况,为各级教育部门的专业审批或备案以及各校的专业增设或调整等,提供了基本的参考。另外,笔者2021年曾对全国风景园林学博士、硕士和风景园林硕士专业学位以及风景园林、园林本科专业的学位授权点进行普查^[6],本次对风景园林专科专业点的普查,完善了目前关于全国风景园林各层级的专业点建设体系的基本情况的认知。另外,在数据的收集基础上,本文通过院校背景及地域等不同角度进行分析,明确了风景园林专科教育更多依赖于农林及建筑类院校的学科背景,同时对于风景园林专科专业在全国地域上的分布情况有了全面把握,提出优化布局等意见。

综上,本研究侧重于对中国风景园林专科专业设置的状况进行调研,提供了最新的专业点的数据,分析了全国风景园林专科专业的全国分布情况。显然,专科专业的设置,应该以国家、区域和城市的经济和发展的职业岗位(群)或技术领域的人才需要进行新建或调整^[9]。基于本文的调研数据,教育工作者和教育部门管理可以研究如何优化我国风景园林专科专业设置的类别和名称^[3, 10-11]。在未来的研究中,研究者还可以结合风景园林行业和高职高专教育的发展趋势,继续探究影响其变化的因素和发生的机制。但是,限于数据收集的困难,本研究无法完整收集各校各专业点的招生和就业人数等数据,因此难以判断全国风景园林专业办学规模是否合理。另外,本文也没有获得各校各专业的课程设置的具体的信息。这些议题的研究或许难以在全国层面开展,未来的研究或许可以案例研究或区域小样本的方式对此开展更深入的调查和更全面的分析。

注:文中图片均由作者绘制。

注释:

- ① 根据教育部公布全国高等学校名单,截至2021年9月30日,全国高等学校共计3 012所,其中,全国普通高等学校2 756所(本科1 270所、专科1 486所),成人高等学校256所。
- ② 京津冀、长三角、珠三角和成渝城市群分别包含13、26、9、16个地级市,地区总面积分别是21.63万、21.17万、5.62万和18.5万km²。

参考文献:

- [1] 左家哺.关于我国高等职业教育发展的一些建议[J].职业教育研究,2007(2):27-28.
- [2] 郭俊朝.中国高等职业教育发展的回顾与展望[J].中国高教研究,2008(2):59-61.
- [3] 左家哺.关于我国高职高专农林类专业设置问题的一些思考[J].高等农业教育,2004(1):80-83;86.
- [4] 朱迎迎,康亮.城市园林专业的定位[C]//上海市园林科学研究所.上海市风景园林学会论文集,2005:146-148.
- [5] 林广思.1951—2006年中国内地风景园林学科与专业设置情况普查与分析[J].中国园林,2007,23(5):7-13.
- [6] 董斌,陈晓兰,廖伟平,等.广东高职风景园林人才培养的现状与设想[J].广东园林,2014,36(6):14-17.
- [7] 陈淳.广东省风景园林类专业背景分析及高职人才培养现状调研报告[J].广州城市职业学院学报,2017,11(2):84-89.
- [8] 林广思,罗越.中国风景园林学科和专业设置现状与分析[J].风景园林,2021,28(10):72-83.
- [9] 于校.高职园林工程专业人才培养规格和课程体系研究[J].教育与职业,2007(12):130-131.
- [10] 林广思.论我国风景园林学科划分与专业设置的改革方案[J].中国园林,2008,24(9):56-63.
- [11] 汤书福,陈茂铨,陈海萍.我国高职风景园林教育专业设置与人才培养目标定位刍议[J].中国园林,2013,29(4):80-84.

(编辑/王媛媛)

作者简介:

林广思

1977年生/男/广东信宜人/博士/华南理工大学建筑学院风景园林系教授/亚热带建筑与城市科学国家重点实验室/广州市景观建筑重点实验室/研究方向为风景园林规划设计及其理论、风景园林教育/本刊编委(广州510641)

蒋林桔

1998年生/女/四川德阳人/华南理工大学建筑学院在读硕士研究生/研究方向为风景园林规划设计及其理论(广州510641)